

MATEMÁTICA DE PRIMER GRADO
ESTÁNDARES DE LA UNIDAD 1

Estimados Padres,

Queremos asegurarnos de que comprendan la matemática que su hijo/a estará aprendiendo este año. A continuación encontrarán los estándares que estaremos aprendiendo en la Unidad Uno. Cada estándar está en negrita y subrayado y a continuación figura una explicación con ejemplos de los alumnos. Su hijo/a no está aprendiendo matemática como aprendimos nosotros cuando estábamos en la escuela, por lo tanto esperamos que esto le sirva de apoyo cuando ayude a su hijo/a en casa. Hable con su niño maestra si tiene alguna pregunta. 😊

MGSE1.NBT.1 Contar hasta 120, empezando en cualquier número menor de 120. En este rango, leer y escribir números y representar una cantidad de objetos con un número escrito.

Este estándar requiere que los alumnos cuenten de memoria hasta 120 empezando desde cualquier número menor que 120. Este estándar también requiere que los alumnos lean, escriban y representen una cantidad de objetos con un número escrito (en forma de número o en forma estándar). Estas representaciones pueden incluir cubos, bloques de valor posicional (base 10), representaciones gráficas u otros materiales concretos. Mientras los alumnos están desarrollando estrategias de conteo exactas también están desarrollando una comprensión de cómo se relacionan los números en la secuencia de conteo—cada número es uno más (o uno menos) que el número anterior (o posterior).

En primer grado, los alumnos amplían su conteo hasta 100 por unidades y decenas empezando con números distintos de 1 como aprendieron en kínder. Los alumnos pueden empezar a contar en cualquier número menor que 120 y continuar hasta 120. Aunque no es requerido por los estándares, es importante que los alumnos también cuenten hacia atrás desde una variedad de números. Es importante para los alumnos conectar distintas representaciones para la misma cantidad o número. Los alumnos usan materiales para contar por unidades y decenas para crear modelos que representen un número. Conectan estos modelos con la palabra de número que representan como número escrito. Los alumnos aprenden a usar los numerales para representar los números relacionando su notación de lugar-valor con sus modelos.

Aprovechan sus experiencias con los números 0 a 20 en kínder para crear modelos para 21 a 120 con materiales agrupados (ejemplos: frijoles secos y un vaso pequeño para 10 frijoles, policubos, cadenas de plástico) y preagrupados (ejemplos: bloques de base diez, frijoles secos y varillas de frijoles (10 frijoles pegados a una varilla de manualidades), tiras (diez cuadrados conectados) y cuadrados (sueltos), regleta de diez (ten frame), alfombra de valor posicional con regletas de diez, tablas de centenas y tablas de centenas en blanco). Los alumnos representan las cantidades mostradas en los modelos colocando números en columnas tituladas centenas, decenas y unidades. Ellos eventualmente pasan a representar los números en forma estándar, donde el grupo de centenas, decenas, unidades mostrado en el modelo coincide con el orden de izquierda a derecha de los dígitos en los números. Escuchen cuando los alumnos cuentan en voz alta hasta 120 y concéntrense en sus transiciones entre el década y el número de siglo.

MGSE1.MD.4 Organizar, representar e interpretar datos que tienen hasta tres categorías; formular y responder preguntas sobre la cantidad total de datos, cuántos hay en cada categoría, y si hay una cantidad mayor o menor entre las categorías.

Este estándar continúa durante todo 1° grado.

Este estándar requiere que los alumnos trabajen con datos categóricos organizando, representando e interpretando tales datos. Los alumnos deben experimentar planteando una pregunta con 3 respuestas posibles y luego trabajar con los datos que recopilan. Por ejemplo:

Los alumnos plantean una pregunta y las 3 respuestas posibles: *¿Cuál es su sabor de helado favorito? ¿Chocolate, vainilla o fresa?* Los alumnos recopilan sus datos usando tablas de conteo u otra forma de llevar la cuenta. Los alumnos organizan sus datos totalizando cada categoría en un cuadro o tabla. Los gráficos de imágenes y de barras se introducen en 2° grado.

¿Cuál es su sabor de helado favorito?	
Chocolate	12
Vainilla	5
Fresa	6

Los alumnos interpretan los datos comparando categorías.

Ejemplos de comparaciones:

- ¿Qué nos dicen los datos? ¿Responden nuestra pregunta?
- Chocolate les gustaba a más personas que los otros dos sabores.
- Vainilla les gustaba a sólo 5 personas.
- Fresa le gustaba a seis personas.
- Chocolate les gustaba a 7 personas más que las que les gustaba vainilla.
- La cantidad de personas a quienes les gustaba vainilla eran 1 menos que la cantidad de personas a quienes les gustaba fresa.
- La cantidad de personas a quienes les gustaba vainilla o fresa eran 1 menos que la cantidad de personas a quienes les gustaba chocolate.
- 23 personas respondieron esta pregunta.

Los gráficos de imágenes y de barras no se introducen hasta 2° grado. A los alumnos de primer grado se les pide que hagan tablas y cuadros. Los maestros pueden presentar palabras de vocabulario a los alumnos de primer grado como enseñanza introductoria.