

MATEMÁTICA DE KÍNDER
ESTÁNDARES DE LA UNIDAD 1

Estimados Padres,

Queremos asegurarnos de que comprendan la matemática que su hijo/a estará aprendiendo este año. A continuación encontrarán los estándares que estaremos aprendiendo en la Unidad Uno. Cada estándar está en negrita y subrayado y a continuación figura una explicación con ejemplos de los alumnos. Su hijo/a no está aprendiendo matemática como aprendimos nosotros cuando estábamos en la escuela, por lo tanto esperamos que esto le sirva de apoyo cuando ayude a su hijo/a en casa. Hable con su maestra si tiene alguna pregunta 😊

MGSEK.CC.1 Contar hasta 100 de uno en uno y de diez en diez.

Este estándar requiere que los alumnos cuenten de memoria empezando en uno y lleguen a 100. Cuando los alumnos cuentan de diez en diez, sólo se espera que dominen contar la decena (0, 10, 20, 30, 40 ...).

MGSEK.CC.2 Contar hacia adelante desde un número determinado dentro de la secuencia conocida (en lugar de comenzar con el 1).

Este estándar incluye los números 0 a 100. Pide que los alumnos empiecen una secuencia de conteo de memoria desde un número distinto de 1. Por lo tanto, dado el número 4, el alumno contaría, “4, 5, 6 ...”

MGSEK.CC.3 Escribir números del 0 al 20. Representar una cantidad de objetos con un número escrito del 0 al 20 (en donde el número 0 representa la ausencia de objetos).

Este estándar aborda la escritura de números y el uso de los números escritos (0-20) para describir la cantidad de un conjunto de objetos. Debido a un desarrollo variado de las habilidades de motricidad fina y visuales un desarrollo, se anticipa una inversión de los números para una mayoría de los alumnos. Mientras que se debe señalar las inversiones a los alumnos, el énfasis está en el uso de números para representar cantidades más que en la formación correcta de ortografía del número real en sí.

Adicionalmente, el estándar pide que los alumnos representen un conjunto de objetivos con un número escrito. La cantidad de objetos que se registra no debe ser mayor que 20. Los alumnos pueden registrar la cantidad de un conjunto seleccionando una tarjeta/ficha con número (reconocimiento de números) o escribiendo el número. Los alumnos también pueden crear un conjunto de objetos en función del número presentado.

MGSEK.CC.4 Comprender la relación entre números y cantidades; relacionar el conteo con la cardinalidad.

Este estándar pide a los alumnos que cuenten un conjunto de objetos y vean a los conjuntos y números en relación unos con otros, en lugar de cómo números o conjuntos aislados. Este estándar se debe abordar primero usando los números 1-5, los maestros avanzan a los números 1-10 más adelante en el año. La expectativa es que los alumnos se sientan cómodos con estas habilidades con los números 1-10 al final de kínder.

a. Al contar objetos, decir los nombres de los números en el orden convencional, emparejando cada objeto con un solo número y cada número con un solo objeto.

Este estándar refleja las ideas de que los alumnos implementen procedimientos de conteo correctos señalando un objeto por vez (correspondencia uno a uno) usando una palabra de conteo para cada objeto (marcado/sincronía uno a uno), a la vez de llevar un control de los objetos que fueron contados y los que no. Este es el fundamento del conteo.

b. Comprender que el último número que se dice indica la cantidad de objetos contados. La cantidad de objetos es la misma independientemente de su disposición o el orden en que se contaron.

Este estándar pide que los alumnos respondan la pregunta “¿Cuántos hay?” contando objetos en un conjunto y comprendiendo que el último número que se dice cuando se cuenta un conjunto (...8, 9, 10) representa la cantidad total de objetos: “Hay 10 osos en esta pila” (cardinalidad). También requiere que los alumnos comprendan que el mismo conjunto contado tres veces distintas terminará siendo la misma cantidad cada vez. De esta manera, se desarrolla el propósito de llevar la cuenta de los objetos. Por lo tanto, un alumno que mueve cada objeto a medida que lo cuenta reconoce que hay necesidad de llevar la cuenta para averiguar la cantidad de objetos presentes. Mientras que parece que este estándar requiere que los

alumnos tengan conservación del número, (independientemente de la disposición de los objetos, la cantidad sigue siendo la misma), la conservación del número es un hito del desarrollo que algunos niños de kínder no habrán dominado. La meta de este objetivo es que los alumnos puedan contar un conjunto de objetos; independientemente de la formación en que estén colocados.

c. Comprender que cada número sucesivo se refiere a una cantidad que es uno más que la cantidad anterior.

Este estándar representa el concepto de “uno más” mientras se cuenta un conjunto de objetos. Los alumnos deben hacer la conexión en cuanto a que si un conjunto de objetos fue aumentado con un objeto más entonces el número para ese conjunto debe aumentarse en uno también. Se pide a los alumnos que comprendan este concepto con y sin objetos. Por ejemplo, después de contar un conjunto de 8 objetos, los alumnos deben poder responder la pregunta, “¿Cuántos habría si agregáramos un objeto más?”; y responder una pregunta similar cuando no se usan objetos, preguntando hipotéticamente, “¿Qué sucede si tenemos 5 cubos y agregáramos uno más? ¿Cuántos cubos habría entonces?” Este concepto se debe enseñar primero con los números 1-5 antes de pasar a los números 1-10. Se espera que alumnos se sientan cómodos con esta habilidad con los números hasta 10 al final de kínder.

MGSEKK.MD.3 Clasificar objetos en categorías determinadas; contar la cantidad de objetos en cada categoría y clasificar las categorías según su número. (Limitar los conteos de categoría de modo que sean menos que o igual a 10).

Este estándar pide a los alumnos que identifiquen similitudes y diferencias entre los objetos (p. ej., tamaño, color, forma) y usen los atributos identificados para ordenar una colección de objetos. Una vez ordenados los objetos, el alumno cuenta la cantidad en cada conjunto. Una vez contado cada conjunto, se pide al alumno que ordene (o agrupe) cada uno de los conjuntos por la cantidad en cada uno.

Por ejemplo, cuando le dan una colección de botones, el alumno separa los botones en pilas diferentes en función del color (todos los botones azules están en una pila, todos los botones anaranjados están en una pila distinta, etc.). Entonces el alumno cuenta la cantidad de botones en cada pila: azul (5), verde (4), anaranjado (3), morado (4). Finalmente, el alumno organiza los grupos por la cantidad en cada grupo: Botones anaranjados primero (3), botones verdes luego (4), botones morados con los botones verdes porque hay la misma cantidad de botones morados que verdes (4), los botones azules al final (5).