

MATEMÁTICA DE PRIMER GRADO
ESTÁNDARES DE LA UNIDAD 2

Estimados Padres,

Queremos asegurarnos de que comprendan la matemática que su hijo/a estará aprendiendo este año. A continuación encontrarán los estándares que estaremos aprendiendo en la Unidad Dos. Cada estándar está en negrita y subrayado y a continuación figura una explicación con ejemplos de los alumnos. Su hijo/a no está aprendiendo matemática como aprendimos nosotros cuando estábamos en la escuela, por lo tanto esperamos que esto le sirva de apoyo cuando ayude a su hijo/a en casa. Hable con su maestra si tiene alguna pregunta 😊

Estos son los mismos estándares que se enseñan en la Unidad 1. Los alumnos deberían estar avanzando hacia 120.

MGSE1.NBT.1 Contar hasta 120, comenzando con cualquier número menor que 120. En este rango, leer y escribir numerales y representar una cantidad de objetos con un numeral escrito.

Este estándar requiere que los alumnos cuenten de memoria hasta 120 empezando desde cualquier número menor que 120. Este estándar también requiere que los alumnos lean, escriban y representen una cantidad de objetos con un numeral escrito (forma de número o forma normal). Estas representaciones pueden incluir cubos, bloques de valor posicional (base 10), representaciones gráficas u otros materiales concretos. Mientras los alumnos están desarrollando estrategias de conteo exactas también están desarrollando una comprensión de cómo se relacionan los números en la secuencia de conteo—cada número es uno más (o uno menos) que el número anterior (o posterior).

MGSE1.NBT.7 Identificar monedas de diez centavos, y comprender que diez monedas de un centavo pueden considerarse como una moneda de diez centavos. (Usar monedas de diez centavos como materiales didácticos manipulables en múltiples contextos matemáticos).

MGSE1.MD.4 Organizar, representar e interpretar datos que tienen hasta tres categorías; formular y responder preguntas sobre la cantidad total de datos, cuántos hay en cada categoría, y si hay una cantidad mayor o menor entre las categorías.

Este estándar se enseña durante todo 1° grado.

Este estándar requiere que los alumnos trabajen con datos categóricos organizando, representando e interpretando tales datos. Los alumnos deben experimentar planteando una pregunta con 3 respuestas posibles y luego trabajar con los datos que recopilan. Por ejemplo:

Los alumnos plantean una pregunta y las 3 respuestas posibles: *¿Cuál es su sabor de helado favorito? ¿Chocolate, vainilla o fresa?* Los alumnos recopilan sus datos usando tablas de conteo u otra forma de llevar la cuenta. Los alumnos organizan sus datos totalizando cada categoría en un cuadro o tabla. Los gráficos de imágenes y de barras se introducen en 2° grado.

¿Cuál es su sabor de helado favorito?	
Chocolate	12
Vainilla	5
Fresa	6

Los alumnos interpretan los datos comparando categorías.

Ejemplos de comparaciones:

- ¿Qué nos dicen los datos? ¿Responden nuestra pregunta?
- Chocolate les gustaba a más personas que los otros dos sabores.
- Vainilla les gustaba a sólo 5 personas.
- Fresa le gustaba a seis personas.
- Chocolate les gustaba a 7 personas más que las que les gustaba vainilla.
- La cantidad de personas a quienes les gustaba vainilla eran 1 menos que la cantidad de personas a quienes les gustaba fresa.
- La cantidad de personas a quienes les gustaba vainilla o fresa eran 1 menos que la cantidad de personas a quienes les gustaba chocolate.
- 23 personas respondieron esta pregunta.