

MATEMÁTICA DE PRIMER GRADO
ESTÁNDARES DE LA UNIDAD 4

Estimados Padres,

Queremos asegurarnos de que comprendan la matemática que su hijo/a estará aprendiendo este año. A continuación encontrarán los estándares que estaremos aprendiendo en la Unidad Cuatro. Cada estándar está en negrita y subrayado y a continuación figura una explicación con ejemplos de los alumnos. Su hijo/a no está aprendiendo matemática como aprendimos nosotros cuando estábamos en la escuela, por lo tanto esperamos que esto le sirva de apoyo cuando ayude a su hijo/a en casa. Hable con su niño maestra si tiene alguna pregunta. ☺

MGSE1.MD.1 Ordenar tres objetos según su longitud; comparar las longitudes de dos objetos indirectamente usando un tercer objeto.

Este estándar requiere que los alumnos midan objetos indirectamente comparando la longitud de dos objetos usando un tercer objeto como herramienta de medición.

Ejemplo:

Qué es más largo: la altura de la repisa o la altura de un escritorio?

Alumno 1:

Usé un lápiz para medir la altura de la repisa y tenía 6 lápices de longitud. Usé el mismo lápiz para medir la altura del escritorio y tenía 4 lápices de largo. Por lo tanto, la repisa es más alta que el escritorio.

Alumno 2:

Usé un libro para medir la repisa y tenía 3 libros de longitud. Usé el mismo libro para medir la altura del escritorio y tenía un poco menos que 2 libros de largo. Por lo tanto, la repisa es más alta que el escritorio.

Es beneficioso usar unidades informales para iniciar actividades de medición en todos los niveles de grados porque permiten a los alumnos concentrarse en los atributos que se están midiendo. Las unidades necesarias para corresponderse con unidades de medición estándar y esta relación siempre deben ser expresadas por el maestro.

MGSE1.MD.2 Expresar la longitud de un objeto como un número entero de unidades de longitud, colocando múltiples copias de un objeto más corto (la unidad de longitud) de punta a punta; comprender que la medida de la longitud de un objeto es la cantidad de unidades de la misma longitud que cubre el objeto sin espacios ni superposiciones. Limítense a contextos donde el objeto que se está midiendo está cubierto por un número entero de unidades de longitud sin espacios ni superposiciones. (Iteración)

Este estándar pide a los alumnos que usen múltiples copias de un objeto para medir un objeto más grande. Este concepto se denomina iteración. A través de numerosas experiencias y preguntas detalladas por parte de la maestra, los alumnos reconocerán la importancia de asegurarse de que no haya espacios ni superposiciones para obtener una medición exacta.

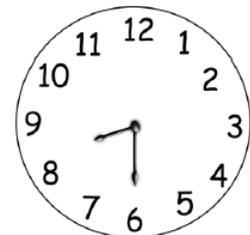
Ejemplo:

¿Qué tan largo es el papel en términos de clips?



MGSE1.MD.3 Decir y escribir la hora en horas y medias horas usando relojes analógicos y digitales.

Este estándar requiere que los alumnos lean relojes tanto analógicos como digitales y luego digan y escriban la hora. Las horas deben limitarse a la hora y la media hora. Los alumnos necesitan experimentar explorando la idea de que cuando la hora está en la media hora la manecilla de la hora está entre números y no sobre un número. Además, la hora es el número anterior a donde está la manecilla de la hora. Por ejemplo, en el reloj de la derecha, la hora es 8:30. La manecilla de la hora está entre el 8 y el 9, pero la hora es 8 porque todavía no está en el 9.



MGSE1.MD.4 Organizar, representar e interpretar datos que tienen hasta tres categorías; formular y responder preguntas sobre la cantidad total de datos, cuántos hay en cada categoría, y si hay una cantidad mayor o menor entre las categorías.

Este estándar se enseña durante todo 1° grado.

Este estándar requiere que los alumnos trabajen con datos categóricos organizando, representando e interpretando tales datos. Los alumnos deben experimentar planteando una pregunta con 3 respuestas posibles y luego trabajar con los datos que recopilan. Por ejemplo:

Los alumnos plantean una pregunta y las 3 respuestas posibles: *¿Cuál es su sabor de helado favorito? ¿Chocolate, vainilla o fresa?* Los alumnos recopilan sus datos usando tablas de conteo u otra forma de llevar la cuenta. Los alumnos organizan sus datos totalizando cada categoría en un cuadro o tabla. Los gráficos de imágenes y de barras se introducen en 2° grado.

¿Cuál es su sabor de helado favorito?	
Chocolate	12
Vainilla	5
Fresa	6

Los alumnos interpretan los datos comparando categorías.

Ejemplos de comparaciones:

- ¿Qué nos dicen los datos? ¿Responden nuestra pregunta?
- Chocolate les gustaba a más personas que los otros dos sabores.
- Vainilla les gustaba a sólo 5 personas.
- Fresa le gustaba a seis personas.
- Chocolate les gustaba a 7 personas más que las que les gustaba vainilla.
- La cantidad de personas a quienes les gustaba vainilla eran 1 menos que la cantidad de personas a quienes les gustaba fresa.
- La cantidad de personas a quienes les gustaba vainilla o fresa eran 1 menos que la cantidad de personas a quienes les gustaba chocolate.
- 23 personas respondieron esta pregunta.

¡Gracias de antemano por todo lo que hacen para apoyar a su hijo/a! 😊

El Equipo de Primer Grado