

MATEMÁTICA DE KÍNDER
ESTÁNDARES DE LA UNIDAD 4

Estimados Padres,

Queremos asegurarnos de que comprendan la matemática que su hijo/a estará aprendiendo este año. A continuación encontrarán los estándares que estaremos aprendiendo en la Unidad Cuatro. Cada estándar está en negrita y subrayado y a continuación figura una explicación con ejemplos de los alumnos. Su hijo/a no está aprendiendo matemática como aprendimos nosotros cuando estábamos en la escuela, por lo tanto esperamos que esto le sirva de apoyo cuando ayude a su hijo/a en casa. Hable con su maestra si tiene alguna pregunta 😊

MGSEK.MD.1 Describir los atributos de los objetos que se pueden medir, como la longitud o el peso.

Describir varios atributos medibles de un objeto.

Este estándar requiere que los alumnos describan atributos medibles de los objetos, como **longitud, peso, tamaño**. Por ejemplo, un alumno puede describir un zapato como “¡Este zapato es **pesado!** También es realmente **largo!**”. Este estándar se concentra en usar palabras descriptivas y no significa que los alumnos deben clasificar los objetos en función de los atributos. La clasificación aparece en un estándar de kínder distinto.

MGSEK.MD.2 Comparar directamente dos objetos que tengan en común un atributo que se puede medir, para saber cuál objeto tiene “más o menos de” el atributo y describir la diferencia. Por ejemplo, comparar directamente las alturas de dos niños y describir a un niño como más alto/más bajo.

Este estándar pide comparaciones directas de los objetos. Las comparaciones directas se hacen cuando se colocan los objetos uno junto al otro, como dos niños, dos libros, dos lápices. Por ejemplo, un alumno puede alinear dos bloques y decir, “Este bloque es mucho más grande que éste”. Los alumnos no están comparando objetos que no pueden moverse y alinearse uno junto al otro.

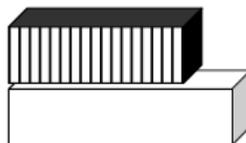
A través de amplias experiencias comparando objetos distintos, los niños deben reconocer que los objetos deben hacerse coincidir al extremo de los objetos para obtener mediciones precisas. Los niños necesitan múltiples experiencias para avanzar más allá de la idea de que ...

“A veces este bloque es **más largo que** éste y a veces es **más corto** (dependiendo de cómo los coloco lado a lado) y eso está bien”. “Este bloque siempre es más largo que este bloque (estando cada extremo alineado en forma adecuada)”.

Antes de la conservación de la longitud: El bloque rayado es más largo que el bloque liso cuando están alineados así. Pero cuando muevo los bloques, a veces el bloque liso es más largo que el bloque rayado.



Después de la conservación de la longitud: Tengo que alinear los bloques para medirlos. El bloque liso siempre es más largo que el bloque rayado.



MGSEK.MD.3 Clasificar objetos en categorías determinadas; contar la cantidad de objetos en cada categoría y clasificar las categorías según su número. (Limitar los conteos de categoría de modo que sean menos que o igual a 10).

Este estándar pide a los alumnos que identifiquen semejanzas y diferencias entre los objetos (p. ej., tamaño, color, forma) y usen los atributos identificados para ordenar una colección de objetos. Una vez ordenados los objetos, el alumno cuenta la cantidad en cada conjunto. Una vez contado cada conjunto, se pide al alumno que ordene (o agrupe) cada uno de los conjuntos por la cantidad en cada uno.

Por ejemplo, cuando le dan una colección de botones, el alumno separa los botones en pilas diferentes en función del color (todos los botones azules están en una pila, todos los botones anaranjados están en una pila distinta, etc.). Entonces el alumno cuenta la cantidad de botones en cada pila: azul (5), verde (4), anaranjado (3) y morado (4). Finalmente, el alumno organiza los grupos por la cantidad en cada grupo (botones anaranjados (3), después los botones verdes (4), los botones morados con los botones verdes porque morado también tenía (4), por último los botones azules (5).

Este objetivo ayuda a desarrollar una base para la recopilación de datos en grados futuros. En grados posteriores, los alumnos transferirán estas habilidades para crear y analizar diversas representaciones gráficas.

¡Gracias de antemano por todo lo que hacen por su hijo/a! 😊

El equipo de kínder